

PROJET ÉDUCATIF - VALEURS

Le Centre Scolaire Dominique Pire inscrit ses projets éducatif et pédagogique dans le cadre de " Missions de l'Ecole chrétienne" (2014) et du Décret Missions (1997), principalement en ses articles 6 et 8 (repris en annexe) et en cohérence avec les valeurs du Père Dominique Pire (1910-1969), un prêtre dominicain belge venu en aide aux populations de l'Est de l'Europe déplacées suite à la guerre de 40-45. Prix Nobel de la Paix en 1958, Dominique Pire est le fondateur des « Iles de paix », projet de développement célèbre à travers le monde, et le co-fondateur d'un centre de formation à la gestion positive des conflits, « l'Université de paix ». Le Père Pire voulait – dans l'esprit évangélique ouvert à un contexte pluraliste, aider les personnes à se prendre en mains pour qu'elles puissent ensuite progresser seules. La référence au père Pire a, lors de la fusion en 1996, paru marquer la continuité de l'action des fondateurs historiques (les frères Lassalliens).

Les fusions successives d'écoles et l'évolution des exigences des pouvoirs publics nous ont convaincus de la nécessité de dire le sens de notre action, pour nous approprier notre avenir autant qu'il est possible. L'ensemble de la Communauté éducative, réunie le 3 mai 2018, a souhaité mettre l'accent sur les valeurs qui guident son enseignement, des plus petits aux aînés. 9 valeurs ont émergé et sont présentées ici. Elles nous engagent toutes.

Respect

Nous incitons les élèves, par notre exemple et notre action, au respect de soi, des autres, du matériel et de l'environnement. Le respect, c'est l'attention portée à la dignité d'être humain. Le respect est dû à chacun et il est inconditionnel. Nous accueillons l'autre tel qu'il est, dans ses différences et éventuelles difficultés. Nous construisons un monde où chacun a la possibilité de vivre et de s'épanouir.

Confiance

Nous incitons les élèves, par notre exemple et notre action, à faire confiance à leurs capacités d'apprendre, à se confronter à la difficulté, à utiliser l'erreur comme étape d'apprentissage, à être digne de confiance et à faire confiance aux autres.

Bienveillance

Nous incitons les élèves, par notre exemple et notre action, à voir le bien chez l'autre, à vouloir le bien pour autrui, à présumer les bonnes intentions.

Autonomie

Nous incitons les élèves, par notre exemple et notre action, à se prendre en charge, à se projeter dans l'avenir, à apprendre à répondre à leurs besoins et à ceux des autres, à poser des choix, à prendre des risques, à développer leur motivation intrinsèque.

Curiosité

Nous incitons les élèves, par notre exemple et notre action, à être curieux, à développer leur envie de découvrir et de comprendre le monde, à s'intéresser à ce qu'ils ne connaissent pas encore, à dépasser leurs évidences, à faire grandir leur plaisir d'en savoir plus.

Honnêteté

Nous incitons les élèves, par notre exemple et notre action, à être honnêtes avec eux-mêmes et avec les autres, à rechercher ce qui est juste, à respecter leurs engagements et leurs obligations, à développer la rigueur intellectuelle.

Solidarité

Nous incitons les élèves, par notre exemple et notre action, à se soucier des autres pour faire leurs choix, à s'entraider, à prendre soin de l'environnement et des conditions de vie des autres.

Engagement

Nous incitons les élèves, par notre exemple et notre action, à se mobiliser et s'engager pour faire vivre leurs valeurs, à prendre leur place de citoyen.

Coopération

Nous incitons les élèves, par notre exemple et notre action, à relever des défis en commun, à travailler en équipe et à s'enrichir mutuellement.

*

Nous pensons que si nous appliquons ces valeurs, nous développons un environnement scolaire où il fait bon apprendre et se développer, où chacun prend plaisir à exercer sa curiosité, se confronter aux défis et à réussir, où chacun fait grandir sa confiance en soi.

PROJET PEDAGOGIQUE

Nos valeurs (projet éducatif) sont le respect, la confiance, la bienveillance, l'autonomie, la curiosité, l'honnêteté, la solidarité, l'engagement et la coopération. Nous les utilisons consciemment dans nos décisions et nos gestes professionnels. *Notre projet, c'est une école qui vit ces valeurs, à tous les niveaux, par tous les acteurs (PO, directions, personnel, élèves).*

Notre projet, c'est une école qui met réellement l'élève en position d'acteur de son apprentissage. Il en est l'acteur et prend de réelles décisions à sa portée, dès 2,5 ans. Le professionnel de l'enseignement **est facilitateur des apprentissages et garant du cadre**. Il est lui-même en position d'autonomie, acteur de son développement professionnel, et il opère des choix de pratiques pédagogiques^[1] qui servent cet objectif.

Notre projet, c'est une école qui fait évoluer sa pédagogie et adapte son organisation pour la mettre au service de la qualité de l'apprentissage. Une école qui se donne la permission et les moyens en termes de lieux et d'horaires adaptés^[2]. Une école qui, se concentrant sur la réussite, réduit le redoublement.

Notre projet, c'est une école qui accompagne l'apprentissage des élèves de la maternelle à l'âge adulte dans un système cohérent. Ceci suppose notamment une transition harmonieuse entre primaire et secondaire, une **école du tronc commun** jusque 15 ans, et un continuum pédagogique qui ne laisse personne sur le côté.

Notre projet, c'est une école où les professionnels de l'enseignement travaillent en équipe, en collaborant, en **co-animant**. Où ils se forment de façon continue, **continuent à apprendre toute leur vie**, notamment pour donner l'exemple et inciter les élèves à le faire. Une école qui se donne un plan de formation pluriannuel structurant.

Notre projet, c'est une école qui est un lieu de vie sociale citoyenne, où les relations se vivent dans l'écoute, où la loi est construite par tous les acteurs, qui ressentent au quotidien que la loi protège (pédagogie institutionnelle). Une école sereine où il fait bon travailler et apprendre.

Notre projet, c'est une école qui prépare les élèves à porter une société épanouissante, une école **éco-responsable**. Une école qui élève les jeunes intellectuellement, socialement, et culturellement.

Notre projet, c'est une école capable de prendre des décisions collectives et de les appliquer. Une école qui refuse de naviguer à vue mais qui utilise les outils de pilotage pour **se choisir collectivement un devenir**, et qui prend des risques pour y arriver. Une école qui a développé une qualité de communication interne qui lui permet de piloter ses actions, qui fait dialoguer les acteurs et les implantations. Les professionnels s'engagent de façon positive au travail et se renforcent mutuellement dans cette attitude

Notre projet, c'est une école qui entretient ses liens avec la culture des élèves, qui s'intègre dans le tissu social de son quartier, qui **se nourrit d'influences** et de partenariats externes.

Notre projet, c'est une école que l'on choisit en connaissance de cause, où la **diversité des implantations et des pratiques** est réelle mais s'inscrit dans une **cohérence de vision et de valeurs qui font son identité et sa culture**.

[1] Ces techniques sont variées et peuvent inclure la classe inversée, l'approche par problème, par atelier, la pédagogie du projet, l'intégration des NTIC... tout ce qui favorise l'apprentissage par l'élève sous la guidance de l'enseignant.

[2] Une partie des **classes ouvertes**, avec **des horaires plus flexibles** (par exemple de 2 ou 4 périodes pour un travail de fond avec les élèves), du mobilier vraiment mobile.

PROJET D'ETABLISSEMENT

0. Introduction : un projet ancré dans une histoire et dans des valeurs.

Ce projet d'établissement rend compte de la façon concrète dont l'Institut Dominique Pire entend réaliser sa mission de service public d'enseignement dans le respect de ses propres projets éducatif et pédagogique, et cela conformément aux dispositions du décret « Missions » du 24 juillet 1997.

Historiquement, l'Institut Dominique Pire est né en 1996 de la fusion de trois écoles : une école secondaire de transition (l'Institut Saint-Thomas, de tradition lasallienne) et deux écoles d'infirmières (Saint-Pie X - Saint-Camille d'une part et Sainte-Anne - Saint-Ignace d'autre part).

Ces trois écoles, tout comme l'actuel Institut Dominique Pire, ont toujours pratiqué un accueil très large des élèves, dans le respect des personnes et de leur histoire, selon une tradition de confiance dans leurs capacités à apprendre et à épanouir le meilleur d'elles-mêmes.

Le nom que les représentants de ces trois écoles ont choisi pour la nouvelle entité est celui du Père Dominique Pire (1910-1969), un prêtre dominicain belge venu en aide aux populations de l'Est de l'Europe déplacées suite à la guerre de 40-45, Prix Nobel de la Paix en 1958, puis fondateur de projets de développement à travers le monde célèbres sous le nom "Les îles de paix". La méthode du Père Pire - qui consistait, dans l'esprit évangélique mais dans un contexte pluraliste, à aider les personnes à se prendre en mains pour qu'elles puissent ensuite progresser seules - est apparue aux fondateurs de l'Institut comme modèle de ce que doit être l'action éducative.

1. Objectifs généraux.

En tant que service public d'enseignement, l'Institut a pour mission d'offrir aux jeunes ou aux adultes qui lui en font la demande, selon les options, un service d'enseignement et d'éducation destiné à leur permettre de construire un projet scolaire et/ou professionnel à l'intérieur d'un projet de vie.

Pour les élèves des trois degrés de l'enseignement secondaire de transition, il s'agira d'obtenir un certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS) leur donnant accès à toutes les études supérieures. Pour les élèves du quatrième degré professionnel de qualification - Enseignement Professionnel Secondaire Supérieur (EPSS) et Enseignement Professionnel Secondaire Complémentaire (EPSC), il s'agira d'obtenir un brevet d'infirmier/ière hospitalier/ière en trois ans et demi ou quatre ans et demi (via l'année préparatoire au jury d'Etat donnant accès aux études d'infirmier/ière hospitalier/ière).

Pour tous les élèves inscrits dans l'école, il s'agira de progresser et d'avoir tiré profit de leur passage à l'Institut Dominique Pire, quels que soient leurs parcours antérieur et ultérieur.

Pour atteindre ces objectifs, l'Institut veille à se doter d'une infrastructure de qualité ainsi que d'un personnel compétent et impliqué dans l'accompagnement des élèves qui lui sont confiés.

2. À l'Institut Dominique Pire, les élèves sont éduqués en vue d'obtenir un CESS et/ou un brevet d'infirmier(e) hospitalier(e) grâce à un enseignement qui respecte leur personne et donne du sens au savoir.

Pour ce faire, l'équipe éducative et ses partenaires mettent en œuvre des actions destinées à :

- faciliter l'accès des élèves à la culture : projet « classes de découvertes » (humanités de transition), projet « activités culturelles » (tous les élèves) et projet « théâtre » (humanités de transition) ;
- apprendre aux élèves à respecter l'autre ainsi que le cadre de vie : projet « contrats engagements » (humanités de transition) et projet « tri des déchets » (tous les élèves) ;
- répondre équitablement aux besoins des élèves en difficulté financière : projet « conseil de solidarité » (tous les élèves) ;
- permettre aux élèves de suivre les cours dans des groupes-classes de taille réduite, surtout au début de leur apprentissage : projet « petites classes » en 1C, en 2C et en 1^{ère} EPSC ;
- amener les élèves à intégrer toutes les compétences dans leur apprentissage : projet « travail d'intégration des compétences » (TPI¹ et TDS²) (tous les élèves) ;
- soutenir la motivation des élèves : projet « motivation globale » (humanités de transition) ;
- apprendre aux élèves comment prendre soin de leur corps par la pratique d'un sport : projet « journée sportive » (humanités de transition).
-

3. À l'Institut Dominique Pire, les élèves préparent leur avenir professionnel.

Pour ce faire, l'équipe éducative et ses partenaires mettent en œuvre des actions destinées à :

- préparer les élèves à leur environnement professionnel futur, projet « participation journées portes ouvertes enseignement supérieur » (élèves du 3^e degré de transition); « forum de l'emploi » (élèves d'EPSS EPSC) et projet « voyage d'étude en 3^{ème} EPSC » ;
- permettre aux élèves de mobiliser dans des situations professionnelles les compétences acquises pendant les cours : projet « chambre d'hôpital » (élèves d'EPSC), projet « Jeunes Magasins OXFAM » (humanités de transition)

¹ Travail de Production Intégrée : recherche personnelle d'élève sur une problématique débouchant sur une synthèse écrite et une présentation orale devant un jury (humanités de transition). L'évaluation du TPI intervient dans la certification.

² Travail De Synthèse : recherche personnelle d'élève sur une problématique débouchant sur une synthèse écrite et une présentation orale devant un jury (3^{ème} EPSC). L'évaluation du TDS intervient dans la certification.

4. À l'Institut Dominique Pire, les élèves découvrent et vivent la citoyenneté.

Pour ce faire, l'équipe éducative et ses partenaires mettent en œuvre des actions destinées à :

- permettre aux élèves de prendre la parole dans le respect de celle de l'autre : projet « conseil des élèves » (tous les élèves);
- amener les élèves à réfléchir de manière responsable à des enjeux civiques : projet « journée multiculturelle » (humanités de transition) et projet « ouverture académique » (élèves d'EPSS EPSC).

5. À l'Institut Dominique Pire, les parents sont co-éducateurs.

Pour ce faire, l'équipe éducative et ses partenaires mettent en œuvre des actions destinées à :

- aider les parents à comprendre la vie scolaire et ses exigences : projet « information continue des parents » (humanités de transition) et projet « journée portes ouvertes » (tous les élèves) ;
- soutenir les parents dans leur participation à l'action de l'école : projet « association des parents » (humanités de transition).

Ce projet d'établissement a été adopté par le conseil de participation le 26 mai 2010 et par l'assemblée générale de l'Institut Dominique Pire asbl le 3 juin 2010.