

Fichier lundi 27 avril

Conjugaison 3 : les trois groupes de verbe

LE VOL D'ICARE



Te souviens-tu de l'histoire de Thésée et d'Ariane ? Si pour nos deux héros, tout est bien qui finit bien, il n'en est pas de même pour Dédale, architecte du labyrinthe, et pour son fils Icare.

Lorsque le roi Minos apprit la fuite de Thésée et de sa fille Ariane, il entra dans une grande colère. Pour se venger, il enferma Dédale et Icare dans le labyrinthe. Celui-ci était si **inextricable** que Dédale lui-même y perdit son chemin.

Après réflexion, il choisit de tenter une évasion par les airs. Plume après plume, il assembla deux grandes paires d'ailes **maintenant** les plumes entre elles grâce à de la cire d'abeille.

Après de longues heures de travail, père et fils fixèrent les ailes à leur dos et s'élançèrent vers le ciel.

Grisé par les airs, Icare ne voulut pas suivre les recommandations de son père et s'approcha dangereusement du Soleil. La cire fondit.

Icare tomba dans les flots qui l'engloutirent aussitôt.

Dédale, malgré son chagrin, réussit, quant à lui, à s'enfuir vers les côtes grecques.



Des mots pour le dire

- **inextricable** (adj.) : qu'on ne peut démêler; dont on ne peut sortir.
- **maintenir** (v.) : fixer; tenir dans une même position.
- **grisé, e** (adj.) : étourdi(e), excité(e).

À toi ! Complète chaque phrase en choisissant un des mots expliqués ci-dessus.

- Veux-tu le tableau pendant que je prépare la foreuse ?
- par le succès, ce footballeur en oublie de s'entraîner correctement.
- Maman était coincée dans un embouteillage

2 Écris les terminaisons de ces verbes à l'infinitif et coche la case de leur groupe.

Infinitifs	Groupes			Infinitifs	Groupes		
	1	2	3		1	2	3
entend.....				peind.....			
voul.....				sour.....			
connait.....				remerci.....			
bou.....				offr.....			
dorm.....				chois.....			
maigr.....				recev.....			

3. Souligne toutes les formes verbales conjuguées contenues dans ce texte à l'exception des verbes être et avoir et des participes passés employés seuls. Ecris-les dans le tableau avec leur infinitif.

Forme verbale	infinitif	groupe	Forme verbale	infinitif	groupe
Te souviens-tu	Se souvenir	3 ^e groupe			

Petit rappel

- le 1^{er} groupe est composé des verbes qui se terminent par **-ER** à l'infinitif. Ce sont les plus nombreux. Ils sont réguliers, car ils n'utilisent qu'un radical (sauf **aller** et **envoyer**).

- Le 2^e groupe se compose des verbes qui se terminent par **-IR** à l'infinitif, mais dont le participe présent fait **-ISSANT**. Ils sont peu nombreux et réguliers (sauf **hair**).

Exemple : finir (finissant), grandir (grandissant)...

- Le 3^e groupe comprend les autres verbes en **-IR** (avec le participe présent en **-ANT**) et les verbes en **-OIR** ou en **-RE**. Ils sont irréguliers, mais sont très utilisés.

Exemple : tenir (tenant), recevoir, craindre...

Nombres 3 : nombres et opérateurs

1. Relie les opérateurs équivalents.

x 0,25	: 1000
x 0,001	: 5
x 0,5	: 4
x 0,1	: 100
x 0,2	: 10
x 0,01	: 2
x 0,05	: 8
x 0,125	: 20
x 0,02	: 50

2. Réécris le calcul avec un opérateur équivalent et résous.

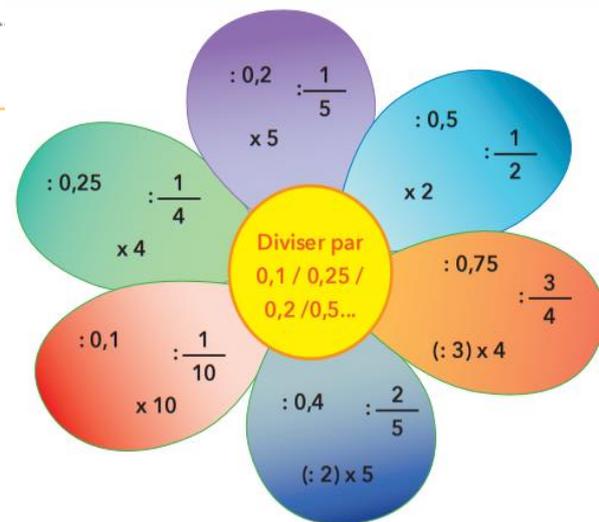
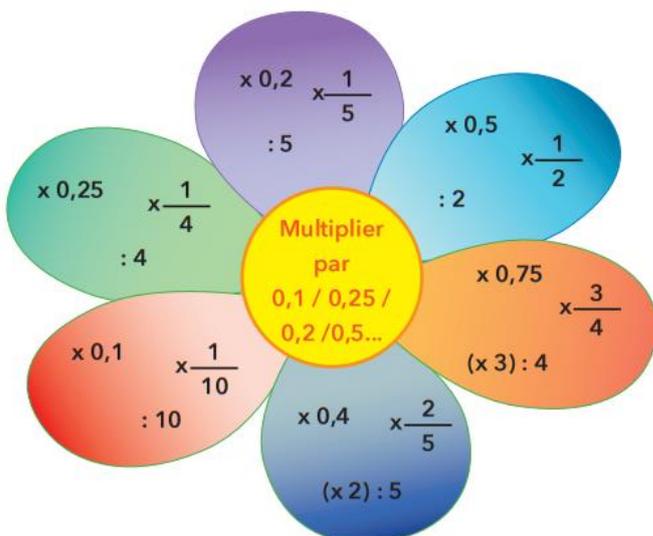
0,5 x 4432 =	88 x 0,75 =	0,3 x 21 =
.....
164 x 0,25 =	750 x 0,02 =	48,5 x 0,01 =
.....
0,125 x 6400 =	92 x 0,5 =	
.....	

3. Transforme ces divisions en multiplications et résous.

$4,8 : 0,25 = \dots\dots\dots$	$9,6 : 0,5 = \dots\dots\dots$
$7,20 : 0,01 = \dots\dots\dots$	$78,92 : 0,001 = \dots\dots\dots$
$121 : 0,125 = \dots\dots\dots$	$56 : 0,125 = \dots\dots\dots$
$1256 : 0,5 = \dots\dots\dots$	$72 : 0,75 = \dots\dots\dots$
$6,9 : 0,2 = \dots\dots\dots$	$0,48 : 0,01 = \dots\dots\dots$
$8,2 : 0,1 = \dots\dots\dots$	$14,5 : 0,25 = \dots\dots\dots$

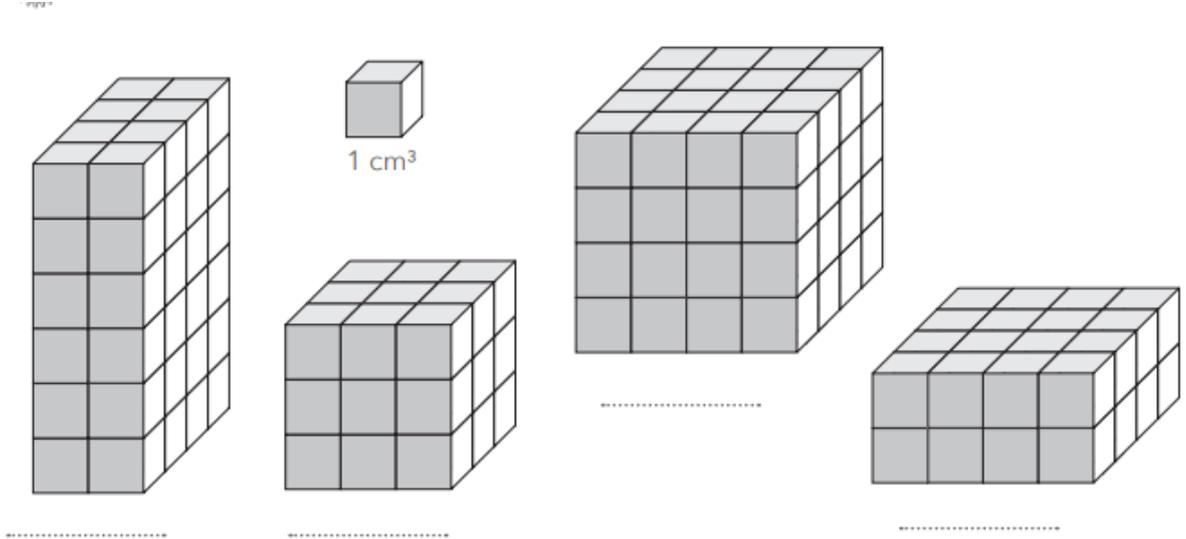
4. Résous.

$0,4 \times 48 = \dots\dots\dots$	$0,125 \times 216 = \dots\dots\dots$	$991 : 0,1 = \dots\dots\dots$
$124 \times 0,25 = \dots\dots\dots$	$7260 \times 0,25 = \dots\dots\dots$	$92 : 0,125 = \dots\dots\dots$
$0,7 \times 280 = \dots\dots\dots$	$280 \times 0,75 = \dots\dots\dots$	$540 : 0,75 = \dots\dots\dots$
$0,8 \times 45 = \dots\dots\dots$	$567 : 0,5 = \dots\dots\dots$	$9,65 : 0,001 = \dots\dots\dots$
$0,5 \times 165,8 = \dots\dots\dots$	$419 : 0,01 = \dots\dots\dots$	$4,32 : 0,5 = \dots\dots\dots$
$60 \times 0,6 = \dots\dots\dots$	$720 : 0,75 = \dots\dots\dots$	$12 : 0,125 = \dots\dots\dots$
$1283 \times 0,01 = \dots\dots\dots$	$840 : 0,25 = \dots\dots\dots$	

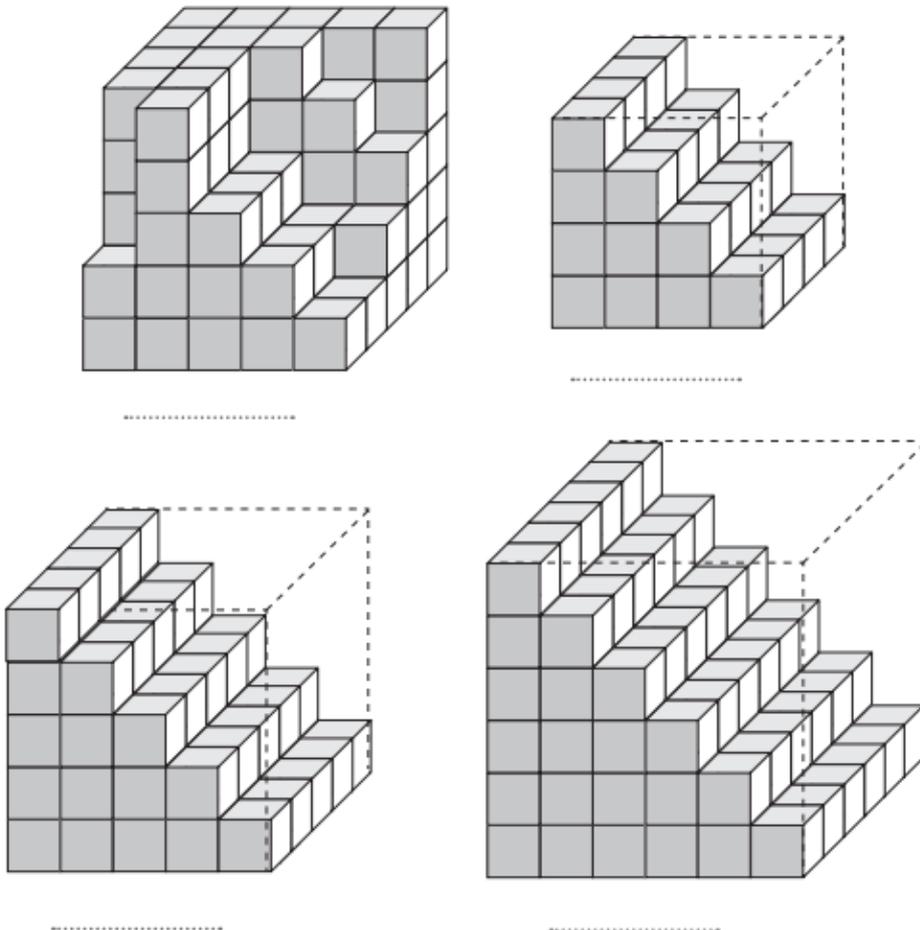


Grandeurs 3 : les volumes

1. Détermine le volume de chaque solide en utilisant le cm^3 comme unité.



2. Combien de cm^3 manque-t-il à chaque construction ?



Lire 3 : le jde

1. Voici un texte sur l'écriture d'un article de presse. **Écrivez** les mots dont les lettres ont été mélangées.

<p>Les journalistes ont appris certaines règles de base très importantes pour réaliser un bon article.</p> <p>La première chose à faire est de définir le message</p> <p>c'est-à-dire l'..... la plus importante. Il doit arriver très tôt dans l'article.</p> <p>Les mots qu'utilise le journaliste doivent être et par tous.</p> <p>Pour éviter les, celui-ci peut chercher d'autres mots dans un dictionnaire des</p> <p>Les doivent être dans le bon ordre. Pour s'aider, le journaliste peut écrire un avec les informations qu'il veut donner. Il les classe des plus importantes aux moins importantes. Pour rendre son texte encore plus, il peut ajouter des</p> <p>Pour être sûr que l'article est, le journaliste peut le lire à haute ou le faire lire à d'autres personnes.</p> <p>Quand le texte principal est terminé, il est temps pour le journaliste de choisir le, le, la et la</p> <p>Il ne lui reste plus qu'à donner l'article aux qui vont vérifier l'.....</p>	<p>EEEILNSST AFIIMNNOORT</p> <p>EILMPSS BCHIEEÉLMNOPRSS ÉÉIIONPRSTT EMNNOSSYY ÉEDIS ALNP</p> <p>AÉEINNRSSTT ACIINOSTT ACILR IOVX</p> <p>EIRTT / ACEHPU/ HOOPT / DEEÉGLN CCEEORRRSTU AEGHHOOPPRT</p>
--	---

2. Associez le titre (lettres) à son chapeau (chiffres).

(A) Soyez des Cyber Héros en famille	(B) Les musulmans vont adapter le ramadan à la crise du coronavirus
(C) Observer la vie de familles de faucons pèlerins à Bruxelles	(E) Les muscles : comment travaillent-ils ?
(D) À Hong Kong, 14 personnes arrêtées	(G) On peut aussi s'occuper en découvrant des jeux de société
(F) C'est quoi, la résilience ?	

(4) Le faucon pèlerin avait disparu de notre pays. Il est revenu nicher chez nous en 1994. On peut observer la vie de familles de faucons grâce à des petites caméras braquées sur leurs nids à Bruxelles.	(1) Avec la crise du coronavirus, les manifestations contre le gouvernement chinois ont cessé. Pourtant, 14 personnes ont été arrêtées... La lutte est loin d'être finie.
(6) Jouer et rejouer aux jeux qu'on aime, ça peut finir par lasser. Découvrez-en d'autres, accessibles en ligne. Voici une petite liste.	(2) Combien avons-nous de muscles ? À qui obéissent-ils ? Comment agissent-ils ? Intéressons-nous aux muscles des bras.
(5) Ce 24 avril, les musulmans entameront un mois de privation, de prière et de dons. C'est le ramadan. Cette année, le coronavirus bouscule les habitudes.	(3) Ces dernières semaines, nous sommes beaucoup plus sur les écrans. Bibliothèques sans frontières offre gratuitement un kit familial pour apprendre à bien se comporter et éviter les pièges du web.
	(7) Il est un mot que l'on entend beaucoup pour le moment : la résilience.

A ...	B ...	C ...	D ...	E ...	F ...	G ...
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

2. Lis les différents articles du jde et réponds aux questions.

a) N'oublions pas. **Écrivez** trois règles d'hygiène et/ou de distanciation sociale qu'il faut toujours respecter.

.....

.....

b) Ce vendredi 24 avril, le conseil de sécurité se réunira à nouveau pour apporter plus de réponses sur le déconfinement à venir. **Répondez.**

Qu'aura-t-il été décidé à propos de...

- Les visites dans les maisons de repos ?
- L'organisation des camps d'été ?
- La réouverture des écoles ?
- La réouverture d'autres établissements ?

a) **Remplacez** les questions aux bons endroits dans le texte.

Il est un mot que l'on entend beaucoup pour le moment : la résilience.

Expliquons avec Bruno Humbeeck, psychopédagogue à l'UMons.

1•

C'est l'art de rebondir après un traumatisme, un choc violent, une situation de laquelle on a l'impression que l'on ne peut pas se sortir. La résilience, c'est la manière de dépasser ce traumatisme, individuellement et collectivement.

2•

Oui parce que le choc est trop fort. On vit une expérience dont on va tous se souvenir. On ne pourra pas faire comme si rien ne s'était passé. On va devoir tirer des leçons de la situation. Si on recommence à vivre comme avant, à penser que tout cela n'était qu'un incident, on va générer de l'angoisse et se dire : « Ca va recommencer ».

3•

Oui ! Une fois la crise terminée, nous ne serons plus tout à fait les mêmes. C'est le principe

d'une résilience bien comprise : on change. On utilise ce qui s'est passé pour réfléchir et agir autrement.

4•

Certaines ressources permettent de faire preuve de résilience : l'imagination, l'humour, la créativité. Il faut les utiliser. Ce sont des mécanismes qui arrivent à nous faire penser « large » malgré la situation de confinement.

5•

Les enfants ont une capacité d'adaptation qui étonne les adultes. Grâce au jeu, ils utilisent leur imagination pour rebondir face au traumatisme. Ce n'est pas simple pour autant. Aujourd'hui, on a tous le droit de ressentir de la tristesse, de la colère, de la peur. Il faut l'exprimer à nos proches.

Adeline Nonet

● L'interview complète sur :

www.lejdede.be/resilience

•A La crise actuelle nous impose-t-elle d'être résilients ?

•C On entend souvent que les enfants sont plus résilients que les adultes...

•D La résilience entraîne donc un changement ?

•E Peut-on essayer d'améliorer sa résilience ?

•B C'est quoi la résilience ?

b) « Les musulmans vont adapter le ramadan à la crise ». **Répondez.**

1. Combien de temps dure le ramadan ?

a)
2. De quoi se privent les musulmans durant cette période ?
b)
c)
d)
3. Durant quel moment de la journée les musulmans se privent-ils ?

4. Pourquoi font-ils cela ?

5. Qu'est-ce que l'iftar ?

6. Le ramadan est une période de privation mais aussi de... ?
